

Séminaire de formation
La Réhabilitation Psychiatrique en 9 leçons
Année académique 2021-2022



5ème leçon
Le processus de réhabilitation
Phase Evaluer

Guy M. Deleu, Socrate-Réhabilitation
Charleroi, 8 février 2022

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 1

1

Le processus de Réhabilitation

- L'approche Choisir-Obtenir-Garder de l'Université de Boston, encore appelé l'approche du processus
 - Leçon 4 : les phases Orienter et Préparer
 - Leçon 5 : la phase Évaluer
 - Leçon 6 : la phase Développer
- Une approche individuelle qui repose sur une relation de partenariat entre la personne et son conseiller en réhabilitation

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 2

2

Plan

- Première partie
 - Le plan de réhabilitation : Diagnostic, Planification, Intervention
 - Le processus de réhabilitation : rappel
 - Les concepts clés en réhabilitation
- Deuxième partie
 - Personnaliser l'évaluation fonctionnelle
 - Un Objectif Préliminaire
 - Développer un plan d'évaluation
- Troisième partie
 - Personnaliser l'évaluation fonctionnelle
 - Conduire l'évaluation fonctionnelle
 - Valider l'objectif
- Quatrième partie
 - Exercice interactif
 - Conclusion

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 3

3



1ÈRE PARTIE

- La mission de la Réhabilitation Psychiatrique
- Le plan de Réhabilitation Psychiatrique
- Le Processus de Réhabilitation, rappel
- Les concepts clés

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 4

4

LA MISSION DE LA RÉHABILITATION PSYCHIATRIQUE

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 5

5

La mission de la Réhabilitation Psychiatrique (Anthony, 2002)

Il s'agit d'aider la personne avec une incapacité psychiatrique sévère à développer les habiletés et d'aménager les soutiens nécessaires pour lui permettre de vivre, d'apprendre, de travailler et de se socialiser, avec succès et satisfaction dans les environnements de son choix avec le moins possible d'aide professionnelle continue.

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 6

6

LE PLAN DE RÉHABILITATION

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 7

7

Le plan de réhabilitation

Une personne limitée par une incapacité psychiatrique a besoin d'habiletés et de soutiens pour fonctionner dans l'environnement résidentiel, scolaire, social et professionnel de son choix, avec le moins d'aide professionnelle continue.

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 8

8

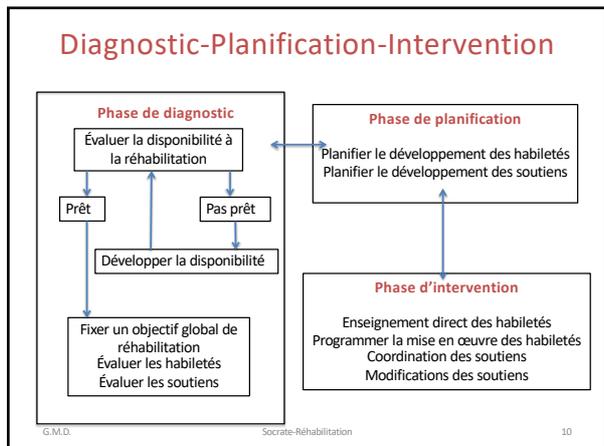
Le plan de réhabilitation

Le plan de réhabilitation comporte trois phases organisées autour de ces deux types de besoins (habiletés et soutiens):

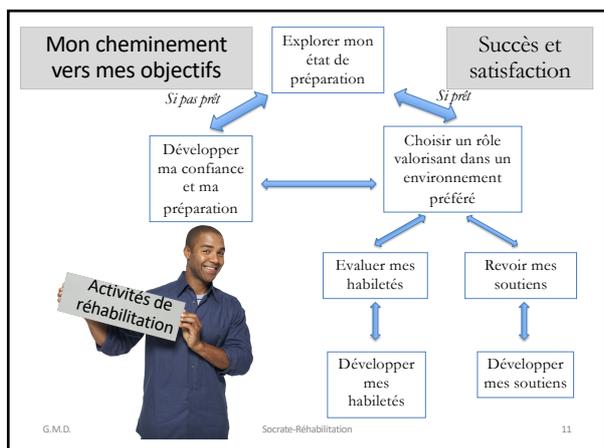
- Une phase de diagnostic (comment définir les objectifs de réhabilitation et comment évaluer habiletés et soutiens nécessaires à la réalisation de ces objectifs)
- Une phase de planification (comment définir les priorités, comment choisir et planifier les interventions pour développer les habiletés et les soutiens nécessaires à la réalisation des objectifs)
- Une phase d'intervention (mettre en application le plan de réhabilitation afin de développer les habiletés et les soutiens ciblés)

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 9

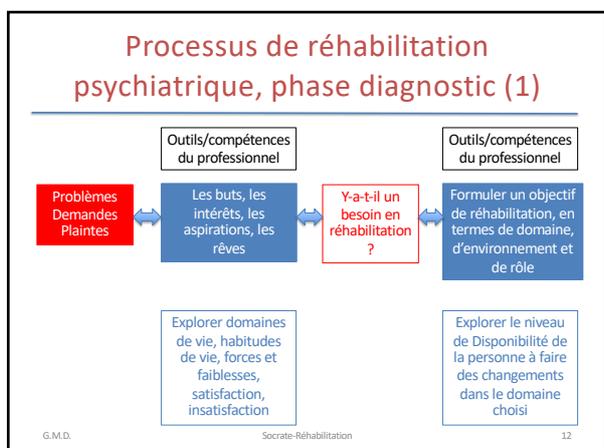
9



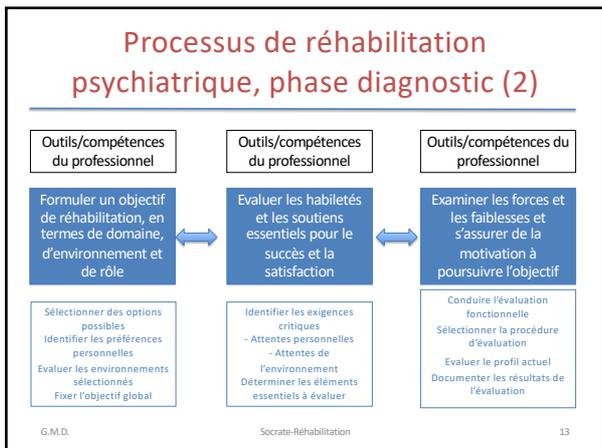
10



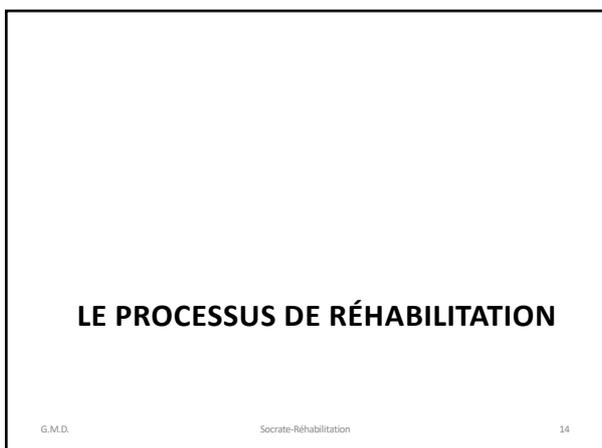
11



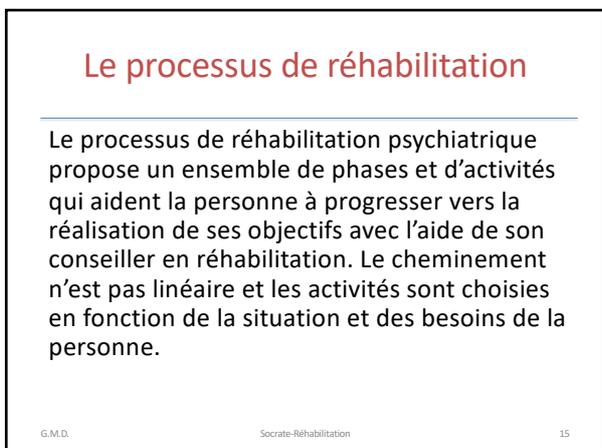
12



13



14



15

Phases et activités du processus de réhabilitation

Phase 1 Orienter	Phase 2 Préparer	Phase 3 Evaluer	Phase 4 Placer	Phase 5 Développer
Identifier les besoins en réhabilitation	Faciliter la Disponibilité à la réhabilitation	Personnaliser l' évaluation	Accéder à l'environnement préféré	Développer habiletés, soutiens et adaptations essentiels
Présenter les services	Evaluer la disponibilité à la réhabilitation	Développer un plan d' évaluation	Localiser les environnements qui conviennent le mieux	Améliorer les performances
Explorer les attentes et intérêts initiaux	Développer la disponibilité à la réhabilitation	Conduire une évaluation	Vendre les forces	Accéder aux soutiens
Sélectionner une direction au service	Choisir un objectif préliminaire	Valider l' objectif	Faire réseau avec les ressources potentielles	Convenir des adaptations

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 16

16

Les activités de la phase « Identifier les Besoins en Réhabilitation »

1. Présenter le service ;
2. Explorer les attentes et les intérêts initiaux ;
3. Sélectionner une direction au niveau des services.

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 17

17

Processus, phase d'orientation

- Présenter le service
 1. Identifier les paramètres du service
 2. Suggérer les bénéfices du service
 3. Considérer les options alternatives au service
 4. Introduire les rôles

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 18

18

Processus, phase d'orientation

- Explorer les attentes et intérêts initiaux
 1. Mettre à jour l'objectif initial
 2. Analyser les circonstances actuelles
 3. Déterminer la congruence/adéquation entre les buts et le service

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 19

19

Processus, phase d'orientation

- Sélectionner une direction au service
 1. Confirmer l'éligibilité
 2. Déterminer l'ordre de priorité
 3. Compléter l'accord de participation/service

 Plan Initial de Réhabilitation

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 20

20

Les activités de la phase « facilité la Disponibilité à la réhabilitation »

1. Evaluer la Disponibilité ;
2. Développer la Disponibilité ;
3. Choisir un Objectif Global.

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 21

21

Évaluer la Disponibilité ou « explorer mon niveau de préparation »

Les 5 Indicateurs de la Disponibilité

- Le besoin de changer
- La volonté de changer
- La conscience de soi
- La conscience des environnements
- La relation

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 22

22

Développer la Disponibilité ou « développer ma confiance et ma préparation »

- Développer la Disponibilité à la réhabilitation, c'est créer des expériences d'apprentissage qui, une fois intégrées par le client, vont probablement augmenter sa motivation et sa capacité à s'engager dans les activités de réhabilitation psychiatrique.

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 23

23

Choisir un Objectif global

- Choisir un rôle valorisant dans un environnement préféré
- Les étapes :
 - Sélectionner des options possibles
 - Identifier les préférences personnelles
 - Evaluer les environnements sélectionnés
 - Fixer l'objectif global

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 24

24

Choisir un Objectif global

J'ai l'intention de travailler en tant qu'aide bénévole éducatif dans la salle des ordinateurs du Musée des Sciences dans les 6 mois à venir.

J'ai l'intention de travailler comme vendeur de glace chez Kimball pour juin 2010.

J'ai l'intention de vivre comme résident dans les Appartements de Transition, rue Tremont à Bruxelles au plus tard en octobre prochain.

J'ai l'intention de m'inscrire comme étudiant en baccalauréat de psychologie à l'Université de Mons en septembre 2011.

J'ai l'intention de participer aux activités de soirées de la Maison de quartier de Marchienne-au-Pont jusqu'en décembre prochain.

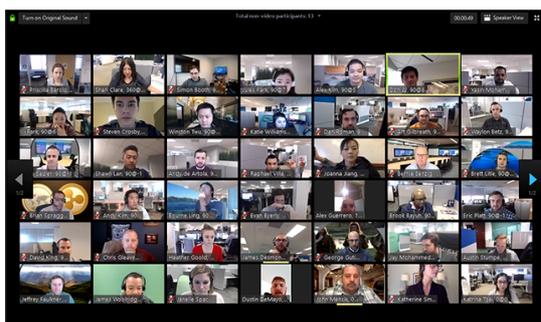
J'ai l'intention de continuer à cohabiter avec ma sœur, mon beau-frère et leurs jeunes enfants pendant encore un an.

G.M.D.

Socrate-Réhabilitation

25

25

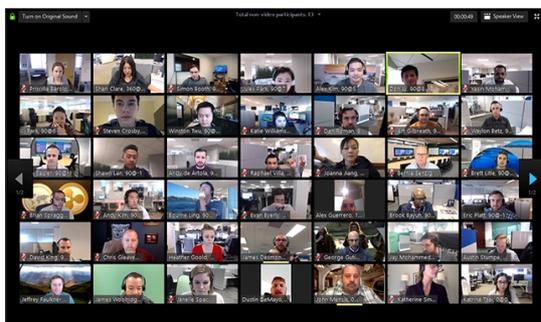


G.M.D.

Socrate-Réhabilitation

26

26



G.M.D.

Socrate-Réhabilitation

27

27

C'est le moment pour poser une question !

Phase Evaluer

**CONCEPTS D'ENVIRONNEMENT, DE RÔLE,
D'HABILITÉ, DE SOUTIEN, DE
QUALIFICATION ET D'ADAPTATION**

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 28

28

La métaphore de la revalidation physique

Habilités
Soutiens
Qualifications **Adaptation** **Environnement/
rôle**

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 29

29

Fonctionner avec succès et satisfaction

Habilités
Soutiens
Qualifications **Adaptations** **Environnement
/rôle**

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 30

30

Fonctionner avec succès et satisfaction

- Les domaines d'environnements
 - Domaine résidentiel : le lieu de vie (vivre avec les parents, habitation communautaire, habitation indépendante...)
 - Domaine éducatif : étude, formation...
 - Domaine professionnel : environnements de travail...
 - Domaine social : environnements de loisir, de socialisation

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 31

31

Fonctionner avec succès et satisfaction

Habilités

Soutiens

Qualifications



Adaptations

Environnement

/rôle

- Un environnement
 - Un environnement est caractérisé par un lieu physique associé à une série de caractéristiques consistantes et dans lequel la personne peut avoir un rôle spécifique.
 - Un environnement c'est
 - Un lieu particulier avec ses caractéristiques physiques
 - Des gens avec leurs caractéristiques
 - Des activités dans lesquelles ces gens sont engagés

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 32

32

Fonctionner avec succès et satisfaction

Habilités

Soutiens

Qualifications



Adaptations

Environnement

/rôle

- Le rôle
 - Un rôle est la fonction d'une personne au sein d'un environnement.
 - Les fonctions du rôle sont les tâches et les responsabilités attribuées à ce rôle dans cet environnement.

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 33

33

Fonctionner avec succès et satisfaction

Habilités

Soutiens

Qualifications



Adaptations

environnement

- Une habileté
 - Une habileté est une fonction du rôle et qu'une personne fait. Un rôle peut être décomposé en un ensemble d'habiletés et de comportements. C'est la maîtrise de ces habiletés et comportements qui fait qu'une personne est estimée performante dans son rôle.

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 34

34

Qu'est-ce qu'une habileté ?

- Monter un mur en briques
- Repasser une chemise <https://youtu.be/zwPpOvBuaI4>
- Planter un arbre
- Faire une multiplication
- Mettre des résultats chiffrés en graphique
- Prendre note d'un message téléphonique
- Exprimer sa colère
- Réagir à une critique
- Refuser une demande
- Initier une conversation
- Négocier un compromis

Habilités physiques

Habilités intellectuelles

Habilités émotionnelles

Habilités sociales

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 35

35

Qu'est-ce qu'une habileté ?

Activité ou Compétence	Habilités	Comportements
------------------------------	-----------	---------------

Exemples:

La conversation est une compétence constituée d'un ensemble d'habiletés. Chaque habileté peut être décomposée en comportements.

Le repassage est une activité qui peut être décomposée en un ensemble d'habiletés. Chaque habileté peut être décomposée en comportements.

Le jardinage est une activité ... habiletés... comportements

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 36

36

Qu'est-ce qu'une habileté ?

- Listes d'habiletés dans les différents domaines de réhabilitation, Guide, exercices et exemples pages 45-49



G.M.D. Socrate-Réhabilitation 37

37

Fonctionner avec succès et satisfaction

Habiletés

Soutiens

Qualifications



Adaptations

environnement

- Un soutien
 - Les soutiens sont les gens, les lieux, les choses et les activités qui facilitent la performance d'une personne.

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 38

38

Fonctionner avec succès et satisfaction

Domaine scolaire	Soutiens disponibles
Les personnes	
- Sur le lieu de l'école	
- En dehors de l'école	
Les lieux	
- Dans l'espace de l'école	
- En dehors de l'école	
Les choses	
- Dans l'espace de l'école	
- En dehors de l'école	
Les activités	
- Dans l'espace de l'école	
- En dehors de l'école	

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 39

39

Qu'est-ce qu'un soutien ?

- Listes des soutiens possibles en fonction des domaines de réhabilitation, Guide, exercices et exemples pages 50-51



G.M.D. Socrate-Réhabilitation 40

40

Fonctionner avec succès et satisfaction

Habilités

Soutiens

Qualifications



environnement

Adaptations

- Une qualification
 - Une qualification se rapporte à une exigence du rôle en termes de formation, expérience, diplômes, ou caractéristiques personnelles.

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 41

41

Fonctionner avec succès et satisfaction

QUALIFICATIONS			
TYPE	MINIMUM	PREFERE	DESIRE
Formation :			
-			
Expérience :			
-			
Diplômes :			
-			
Caractéristiques personnelles :			
-			

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 42

42

Fonctionner avec succès et satisfaction

Habiletés
Soutiens
Qualifications



environnement

Adaptations

- Une adaptation
 - Des adaptations sont des changements spécifiques au niveau du rôle ou de l’environnement, négociées avec les responsables de l’environnement, et qui ont comme but de compenser certaines limitations fonctionnelles de la personne.

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 43

43

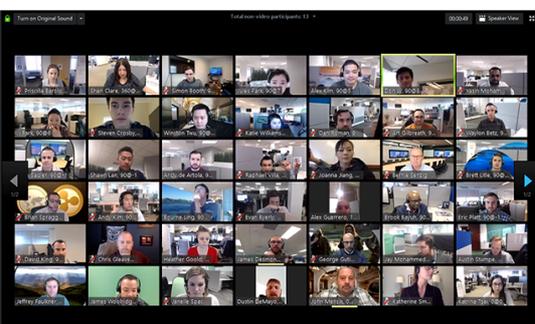


Sondage 2

VOTRE AVIS NOUS INTÉRESSE

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 44

44



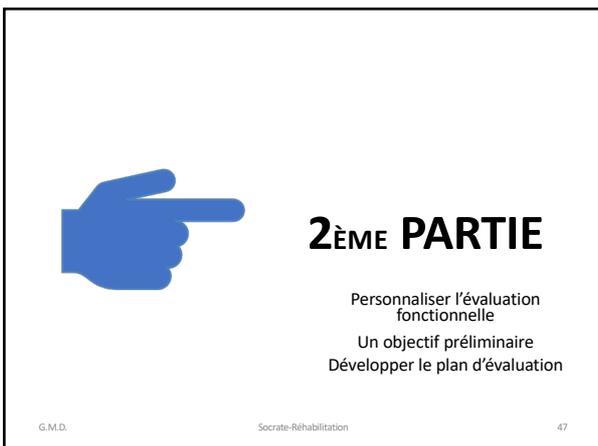
C'est le moment pour poser une question !

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 45

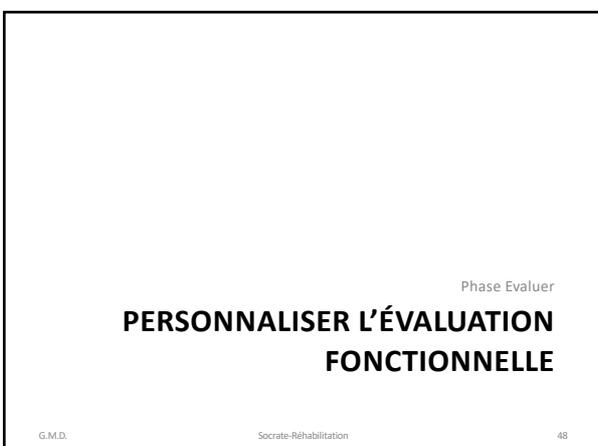
45



46



47



48

Personnaliser l'Évaluation Fonctionnelle

- La situation de Robert, diagnostic fonctionnel
- Guide Pratique, pages 41-44



G.M.D. Socrate-Réhabilitation 49

49

Phase Evaluer

UN OBJECTIF LE PLUS PRÉCIS POSSIBLE EN TERMES DE RÔLE ET D'ENVIRONNEMENT

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 50

50

Préalable à l'évaluation fonctionnelle

- Le préalable à l'Évaluation Fonctionnelle est d'avoir pu avec le client établir un objectif de réhabilitation le plus précisément possible.
- L'idéal est de pouvoir envisager l'évaluation à partir d'un **Objectif Global** qui définit le domaine de réhabilitation et qui comporte une **intention**, un rôle, un environnement et une date cible.
- Parfois, l'objectif ne pourra pas être aussi précis. Vous pouvez procéder à l'évaluation à partir d'un objectif moins précis, mais il vous faudra alors revenir sur l'évaluation et l'affiner quand le client aura une opportunité concrète précisant le rôle et l'environnement.
- Si la personne est déjà dans un environnement et un rôle au moment où elle s'adresse à vous pour de l'aide, avant de procéder à l'évaluation fonctionnelle vérifiez avec la personne si elle a un besoin de changement (Disponibilité).

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 51

51

Phases et activités du processus de réhabilitation

Phase 1 Orienter	Phase 2 Préparer	Phase 3 Evaluer	Phase 4 Placer	Phase 5 Développer
Identifier les besoins en réhabilitation	Faciliter la Disponibilité à la réhabilitation	Personnaliser l'évaluation	Accéder à l'environnement préféré	Développer habiletés, soutiens et adaptations essentiels
Présenter les services	Evaluer la disponibilité à la réhabilitation	Développer un plan d'évaluation	Localiser les environnements qui conviennent le mieux	Améliorer les performances
Explorer les attentes et intérêts initiaux	Développer la disponibilité à la réhabilitation	Conduire une évaluation	Vendre les forces	Accéder aux soutiens
Sélectionner une direction au service	Choisir un objectif préliminaire	Valider l'objectif	Faire réseau avec les ressources potentielles	Convenir des adaptations

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 52

52

Personnaliser l'Évaluation Fonctionnelle, détails des activités

- 1. Développer le plan d'évaluation**
 - a) Identifier les exigences critiques
 - b) Lister les éléments essentiels à évaluer
 - c) Assigner les responsabilités
- 2. Conduire l'évaluation fonctionnelle**
 - a) Sélectionner la procédure d'évaluation
 - b) Evaluer le profil actuel
 - c) Documenter les résultats de l'évaluation
- 3. Valider l'objectif**
 - a) Revoir les résultats de l'évaluation
 - b) Confirmer le choix
 - c) Justifier la faisabilité

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 53

53

Phase Evaluer

DÉVELOPPER LE PLAN D'ÉVALUATION

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 54

54

1^{ère} activité:
Développer le plan d'évaluation

- **Définition:** Développer un plan d'évaluation c'est détailler les besoins en évaluation, les méthodes et les responsabilités.
- **Les étapes:**
 - a) Identifier les exigences critiques
 - b) Lister les éléments essentiels à évaluer
 - c) Assigner les responsabilités

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 55

55

Personnaliser l'Évaluation Fonctionnelle

- Repass Drive'in
- Guide Pratique pages 52-56



G.M.D. Socrate-Réhabilitation 56

56



***Vous passez...
Nous repassons!***

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 57

57

Repass Driv'in de Charleroi



The image shows the exterior of the 'Repass Driv'in de Charleroi' facility on the left, with a sign above the entrance. On the right, an interior view shows a man standing in a room with ironing equipment and clothing racks.

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 58

58

Repass Drive'in

- Vous passez...
- Nous repassons!



The image features the 'Repass Drive'in' logo, which includes a stylized green 'G' and the text 'REPASS drive'in'. Below the logo are two photographs: one showing a person in an orange shirt handling laundry in a bin, and another showing a person in an orange shirt ironing clothes on a board. A barcode is also present.

Mons, Nivelles, Charleroi, Binche, Namur, Libramont, Mouscron,...

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 59

59

Repass Driv'in de Charleroi



A collage of four photographs showing various laundry and ironing activities in a rehabilitation facility. The photos depict staff members working with laundry equipment and handling linens.

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 60

60

Repass Driv'in de Charleroi

- ❑ La repasseuse doit pouvoir s'intégrer dans l'équipe
- ❑ Le repasseuse est responsable de chaque manne de linge qu'elle reçoit
- ❑ La repasseuse doit viser une rentabilité de trois kg de linge par heure
- ❑ La repasseuse doit plier le linge et le disposer dans la manne dans le bon ordre



G.M.D. Socrate-Réhabilitation 61

61

Repass Drive'in

- L'avis d'une repasseuse
 - Aimer repasser
 - S'entendre avec les collègues
 - Que des femmes entre elles ce n'est pas toujours facile



G.M.D. Socrate-Réhabilitation 62

62

1^{ère} activité: Développer le plan d'évaluation

- 1^{ère} étape: Identifier les exigences critiques
 - C'est déterminer ce que la personne doit pouvoir faire pour réussir et être satisfaite dans l'environnement ciblé.
 - Deux domaines essentiels
 - Attentes personnelles
 - Attentes de l'environnement

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 63

63

1^{ère} activité:
Développer le plan d'évaluation

- **1^{ère} étape:** Identifier les exigences critiques
 - **Attentes personnelles:** ce sont des aspects que la personne estime importants pour son succès et sa satisfaction dans l'environnement. Ils sont en général basés sur des expériences antérieures.
 - Définissez ces attentes personnelles en des termes observables et mesurables et déterminez quels seraient les comportements personnellement important en rapport avec ces attentes.

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 64

64

1^{ère} activité:
Développer le plan d'évaluation

- **1^{ère} étape:** Identifier les exigences critiques
 - **Attentes de l'environnement:** ce sont les normes utilisées par l'environnement pour juger du succès d'une personne dans son fonctionnement. Qu'attend l'environnement que la personne fasse, aie et soit pour être considéré comme fonctionnant bien dans l'environnement?
 - Attentes explicites et attentes implicites
 - Définissez ces attentes en des termes observables et mesurables et déterminez quels seraient les actions observables que la personne devrait accomplir.

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 65

65

1^{ère} activité:
Développer le plan d'évaluation

- **2^{ème} étape:** Lister les éléments essentiels à évaluer
 - A partir des domaines essentiels d'évaluation
 - Cibler les habiletés, soutiens et qualifications associées ou connexes
 - Les nommer et en donner une description opérationnelle

Attentes personnelles	Habilités associées	Soutiens associés	Qualifications associées
Attentes explicites de l'employeur	Habilités associées	Soutiens associés	Qualifications associées
Attentes implicites de l'employeur	Habilités connexes	Soutiens connexes	Qualifications connexes

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 66

66

1^{ère} activité:
Développer le plan d'évaluation

- **2^{ème} étape:** Lister les éléments essentiels à évaluer
 - **Première sous-étape:** déduire les habiletés, soutiens et qualifications à partir des attentes
 - De vague à précis, en termes comportementaux

Attentes générales	Attentes comportementales	Habiletés sous-jacentes	Habiletés critiques

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 67

67

1^{ère} activité:
Développer le plan d'évaluation

- **2^{ème} étape:** Lister les éléments essentiels à évaluer
 - **Deuxième sous-étape:** nommer et donner une description opérationnelle des **habiletés**, soutiens et qualifications critiques retenues

Nom de l'habileté:	Planifier des activités		
Description opérationnelle:	Nombre de jours par semaine où, le soir avant de se coucher, Robert prévoit des activités pour le jour suivant.		
	Fréquence	Nombre de jour par semaine	
	Comportement	Prévoir des activités pour le jour suivant	
	Circonstances	Le soir avant de se coucher	

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 68

68

1^{ère} activité:
Développer le plan d'évaluation

- **2^{ème} étape:** Lister les éléments essentiels à évaluer
 - **Deuxième sous-étape:** nommer et donner une description opérationnelle des habiletés, **soutiens** et qualifications critiques retenues

Nom du soutien:	Partenaire au club de remise en forme		
Description opérationnelle:	Nombre de jours par semaine où une personne accompagne Robert à son club de remise en forme avant le travail.		
	Fréquence	Nombre de jour par semaine	
	Nature du soutien	Une personne	
	Circonstances	Au club de remise en forme avant le travail	

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 69

69

1^{ère} activité:
Développer le plan d'évaluation

- **2^{ème} étape:** Lister les éléments essentiels à évaluer
 - **Deuxième sous-étape:** nommer et donner une description opérationnelle des habiletés, soutiens et **qualifications** critiques retenues

Type	Minimum	Préféré	Désiré
Formation			
Expérience			
Diplôme			
Caractéristique personnelle			

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 70

70

1^{ère} activité:
Développer le plan d'évaluation

- **3^{ème} étape:** Assigner les responsabilités
 - C'est déterminer pour chaque élément quel membre de l'équipe ou quel professionnel sera responsable de l'évaluation et dans quel délai.

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 71

71

1^{ère} activité:
Développer le plan d'évaluation

- **Guide pratique**
 - A. Identifier les exigences critiques, pages 5-6
 - B. Lister les éléments essentiels à évaluer, pages 7-13
 - C. Assigner les responsabilités, page 14



G.M.D. Socrate-Réhabilitation 72

72

Travail en petit groupe



- La situation de David, Guide pratique, pages 57-59
- Durée : 20 minutes

Socrate-Réhabilitation

73

Lister les habiletés et soutiens essentiels

La situation de David

Guide Pratique, pages 57-59



G.M.D. Socrate-Réhabilitation 74

74



C'est le moment pour poser une question !

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 75

75

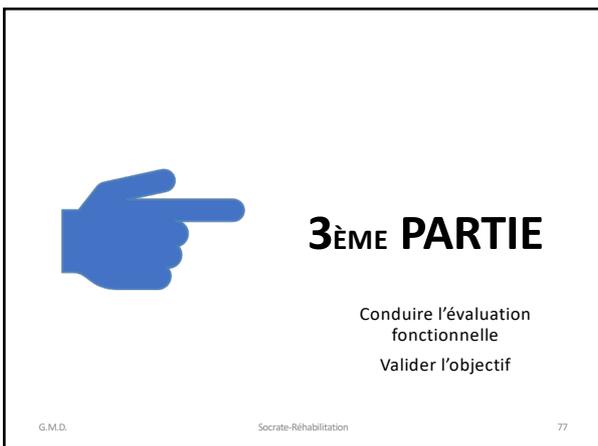


G.M.D.

Socrate-Réhabilitation

76

76

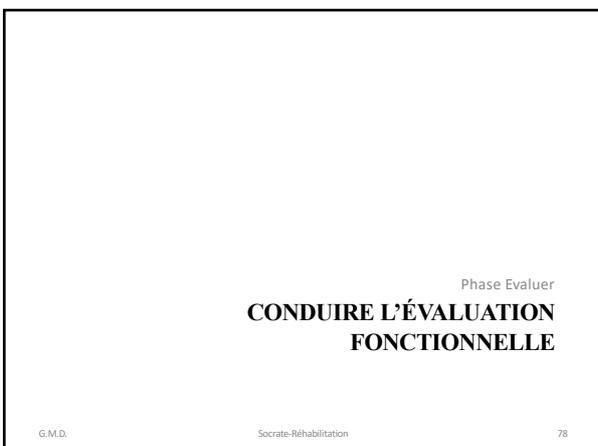


G.M.D.

Socrate-Réhabilitation

77

77



G.M.D.

Socrate-Réhabilitation

78

78

2^{ème} activité:
Conduire l'évaluation fonctionnelle

- **Définition:** Conduire l'évaluation fonctionnelle consiste à déterminer les forces et les déficits d'une personne par rapport à l'objectif fixé.
- **Les étapes:**
 - a) Sélectionner la procédure d'évaluation
 - b) Evaluer le profil actuel
 - c) Documenter les résultats de l'évaluation

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 79

79

2^{ème} activité:
Conduire l'évaluation fonctionnelle

- **1^{ère} étape:** Sélectionner la procédure d'évaluation
 - **Mesurer la performance (habiletés)**
 - Méthodes d'évaluation, Guide, exercices et exemples, page 20
 - Explication des méthodes d'évaluation des habiletés, Guide page 21
 - Mesurer la performance (habiletés) et exemple de Mike, Guide pages 22-23
 - Fiche d'évaluation du stagiaire, Guide pages 24-25

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 80

80

2^{ème} activité:
Conduire l'évaluation fonctionnelle

- **1^{ère} étape:** Sélectionner la procédure d'évaluation
 - **Mesurer les soutiens**
 - Les soutiens sont les gens, les lieux, les choses et les activités qui facilitent la performance d'une personne. Guide page 26.

Soutien désiré	Fréquence/circonstances	Disponible?	Accessible?	Utilisé?

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 81

81

2^{ème} activité:
Conduire l'évaluation fonctionnelle

- **1^{ère} étape:** Sélectionner la procédure d'évaluation
 - **Mesurer les qualifications**
 - Une qualification se rapporte à une exigence du rôle en termes de formation, expérience, diplômes, ou caractéristiques personnelles. Guide page 27.

Type: Formation Expérience Références Caractéristiques personnelles	Minimum	Préféré	Désiré	Correspond ?
--	---------	---------	--------	-----------------

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 82

82

2^{ème} activité:
Conduire l'évaluation fonctionnelle

- **2^{ème} étape:** Evaluer le profil actuel
 - Cela signifie regarder le niveau actuel de performance de la personne et le comparer au niveau nécessaire et déterminer ainsi les forces et les déficits de la personne

	Niveau actuel	Niveau nécessaire	Force	Déficit
Habilitété				
Soutien				
Qualification				

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 83

83

2^{ème} activité:
Conduire l'évaluation fonctionnelle

- **3^{ème} étape:** Documenter les résultats d'évaluation
 - Résumer les résultats de l'évaluation dans une fiche d'évaluation des habiletés, des soutiens et des qualifications.
 - Guide pages 31-34

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 84

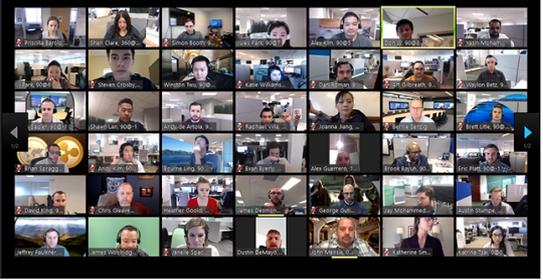
84

3^{ème} activité:
Valider l'objectif

- **Définition:** Valider l'objectif consiste à s'assurer de l'engagement du bénéficiaire à travailler dans la direction du résultat spécifié
- **Les étapes:**
 - a) Passer en revue les résultats de l'évaluation
 - b) Confirmer le choix
 - c) Justifier la faisabilité
- Guide pages 35-38

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 85

85



C'est le moment pour poser une question !

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 86

86



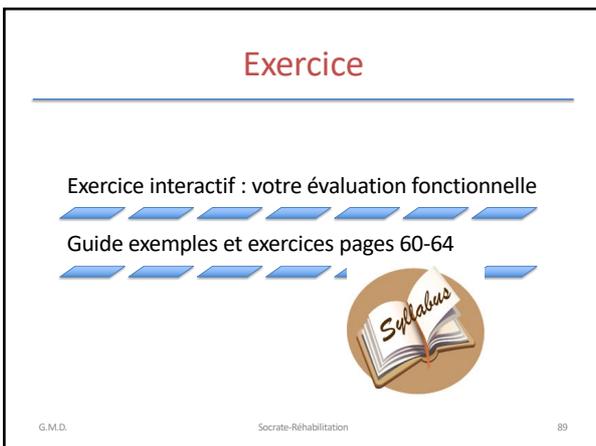
G.M.D. Socrate-Réhabilitation 87

87



A blue hand icon pointing to the right is on the left. The text '4ÈME PARTIE' is in large bold letters. Below it, 'Exercice interactif en petit groupe' and 'Conclusion' are centered. At the bottom, 'G.M.D.', 'Socrate-Réhabilitation', and '88' are visible.

88



The word 'Exercice' is at the top in red. Below a horizontal line, the text 'Exercice interactif : votre évaluation fonctionnelle' is followed by a blue dashed line. Below that, 'Guide exemples et exercices pages 60-64' is followed by another blue dashed line. An icon of an open book with 'Syllabus' written on it is on the right. At the bottom, 'G.M.D.', 'Socrate-Réhabilitation', and '89' are visible.

89



The title 'Travail en petit groupe' is in a dark green box. Below it is a photo of a laptop showing a video call with four participants. To the right, a dark grey box contains the text: 'Exercice interactif, mon évaluation fonctionnelle Guide pratique, pages 60-64' and 'Durée : 20 minutes'. At the bottom, 'G.M.D.', 'Socrate-Réhabilitation', and '90' are visible.

90

Évaluation fonctionnelle
Diagnostic/Planification/Intervention
CONCLUSIONS

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 91

91

L'évaluation fonctionnelle

- L'évaluation fonctionnelle aboutit à un diagnostic fonctionnel
- Points importants:
 - Les objectifs de la personne en terme de rôles et d'environnements.
 - Une bonne compréhension des exigences et des attentes de l'environnement mais aussi de celles de la personne.
 - Les habiletés, les soutiens essentiels
 - Les forces et les faiblesses de la personnes par rapport aux habiletés et soutiens essentiels

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 92

92

Phases et activités du processus de réhabilitation

Phase 1 Orienter	Phase 2 Préparer	Phase 3 Evaluer	Phase 4 Placer	Phase 5 Développer
Identifier les besoins en réhabilitation	Faciliter la Disponibilité à la réhabilitation	Personnaliser l' évaluation	Accéder à l'environnement préféré	Développer habiletés, soutiens et adaptations essentiels
Présenter les services	Evaluer la disponibilité à la réhabilitation	Développer un plan d' évaluation	Localiser les environnements qui conviennent le mieux	Améliorer les performances
Explorer les attentes et intérêts initiaux	Développer la disponibilité à la réhabilitation	Conduire une évaluation	Vendre les forces	Accéder aux soutiens
Sélectionner une direction au service	Choisir un objectif préliminaire	Valider l' objectif	Faire réseau avec les ressources potentielles	Convenir des adaptations

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 93

93

Personnaliser l'Évaluation Fonctionnelle

1. **Développer le plan d'évaluation**
 - a) Identifier les exigences critiques
 - b) Lister les éléments essentiels à évaluer
 - c) Assigner les responsabilités
2. **Conduire l'évaluation fonctionnelle**
 - a) Sélectionner la procédure d'évaluation
 - b) Évaluer le profil actuel
 - c) Documenter les résultats de l'évaluation
3. **Valider l'objectif**
 - a) Revoir les résultats de l'évaluation
 - b) Confirmer le choix
 - c) Justifier la faisabilité

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 94

94

Sondage 3

VOTRE AVIS NOUS INTÉRESSE

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 95

95

C'est le moment pour poser une question !

G.M.D. Socrate-Réhabilitation 96

96

Bibliographie

- Anthony W. et al.: La Réhabilitation psychiatrique, Socrate Editions Promarex, 2004
- Anthony W et Farkas M. : Abécédaire du processus de Réhabilitation Psychiatrique, traduction française Régis De Cooman, dans www.espace-socrate.com
- Deleu G. : *Où nous mène la Réhabilitation Psychiatrique*, Socrate Editions Promarex, 2012
- Lecomte T. et Leclerc C.: *Manuel de Réadaptation Psychiatrique, 2^{ème} édition*, Presse de l'Université du Québec, 2012
- Liberman R.P.: *Recovery from Disability, manuel of Psychiatric Rehabilitation*, American Psychiatric Publishing Inc., 2008

G.M.D.

Socrate-Réhabilitation

97
